

2008

KOMPETENCIAMÉRÉS- ELEMZÉS

6. és 8. osztály

Készítette: Kiss Péterné

6. osztály

Matematika

Átlageredmények

Iskolánk képességpontját jelző narancssárga kör azt a konfidencia- intervallumot jelöli, amely tartalmazza az országos konfidencia-intervallumot is. Ez azt jelenti, hogy szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól.

A 2. grafikon a községi telephelyeket méretük szerint szedi szét, és mivel iskolánk közepes nagyságúnak minősül, a középső grafikonon jelölik az eredményünket a körrel. A községi iskolák átlagának megfelelő eredményt értük el.

A 3. grafikonról az országos, a községi és a közepes községi általános iskolák között elfoglalt helyünket tudjuk behatárolni. A közepes községi általános iskolák telephelyi átlaga alapján 219 iskola szignifikánsan gyengébben és csak 113 szignifikánsan jobban teljesített nálunk. 504 olyan iskola van, amelyik szignifikánsan hasonló eredményt ért el. (Ez azt jelenti, ha többször is felmérnék az iskolákat, ez az 504 iskola az esetek legalább 5%-ában előtűnik és az esetek 5%-ában mögöttünk végezne. A helyzetünk hozzájuk képest ingadozna.) Számszerűsítve a közepes községi iskolák sorában a 114. és a 618. hely között szerepelünk a 837 iskola közt. Pontosabb rangsort a mérés természete miatt nem lehet megállapítani.

Iskolánk tanulóinak átlageredménye: 487, a közepes községeké: 472, a kis községeké: 465. Eredményünk jobb mindkét telephelynél, de szignifikánsan nem különbözik egymástól. A tanulók képességeloszlása alapján iskolánk leggyengébb tanulója jobb eredményt ért el a községi iskolák tanulóinak teljesítményéhez képest, sőt országos összehasonlításban is. A legjobban teljesítő tanuló 14 képességponttal haladta meg a községi legjobban teljesítők képességpontját.

Tanulóink átlageredménye (487stkp) a regressziós egyenes alapján megfelelő. Tehát éppen azt a teljesítményt nyújtották, amely a CSH- index alapján várható (488 skp).

A továbbhaladáshoz szükséges szintet 7 tanuló nem érte el. Százalékos megoszlásban 53%. Ebből 3 tanuló az 1. szint alatt teljesített. Ez az osztály egyötöde. A 2. és 3. szinten (átlagos képességszint) a tanulók 47%-a található. Sajnos a tehetséget jelölő 4. szinten nem teljesített egyikük sem. A gyengének tűnő eredmények ellenére a többi községi iskolához hasonló, sőt a 3. szinten ráadásul több tanuló végzett.

6. osztály

Szövegértés

Átlageredmények

A mérés eredménye alapján az országos értékhez képest szignifikánsan gyengébben teljesítettünk, de a községi általános iskolákéhoz szignifikánsan hasonló az átlageredményünk. Iskolánk átlageredménye 484, a községi iskoláké 490 (6 skp-tal marad el), az országos átlag pedig 519skp.

A hasonló községi iskolák sorában 249 iskola teljesített jobban, 133 gyengébben és 454 hasonlóan. Számszerűsítve a községi iskolák sorában a 250. és 704. hely között szerepelünk a 837 iskola közt (országosan az 1363. és a 2512. hely között 2821 iskola közül). Pontosabb rangsort a mérés természete miatt nem tudunk megállapítani.

A tanulók képességeloszlását vizsgálva a leggyengébb tanuló 361 skp-ja 43 ponttal meghaladja a községi általános iskolák leggyengébb tanulóinak az átlag standardizált képességpontját. A legjobb tanuló 576 skp-ja 65 ponttal marad el a hasonló községi általános iskolák legjobb tanulóinak eredményétől. Sajnos a konfidencia- intervallumunk az országos átlag alatt van, de a községi általános iskolák átlagának megfelelő.

A CSH-index vizsgálata során megállapítható, hogy kevés a hozzáadott pedagógiai érték (484), mert a várható eredménynél (509) kicsit gyengébben teljesítettünk. Ebben szerepe lehet a tanárértékelésnek, amely mindig kihívás a gyermek számára.

Képesség szerinti eloszlás alapján két tanuló kivételével mindenki elérte a továbbhaladáshoz szükséges szintet. A többi tanuló a 2. és a 3. szinten helyezkedik el. Tehetséges tanuló (4. szint) nincs. Az osztály tanulóinak 53%-a 2. szinten teljesített, az osztály harmada pedig a 3. szinten.

A képességpont alapján rangsorba állított tanulók közül a középső eredménye (medián: 475 skp.) az átlag (468,5 skp.) felett van. Ez azt jelenti, hogy az osztály tanulóinak nagyobb része az átlag felett teljesített. A 2. gyengébb tanuló jelentősebben csökkentette az átlagot.

8. osztály

Matematika

Átlageredmények

A mérés eredménye alapján az átlageredmény szignifikánsan hasonló a községi általános iskolákhoz, az országos értékhez képest gyengébb a teljesítményünk. Iskolánk átlageredménye 467 skp. , a községi iskoláké 473skp., az országos pedig 497 skp. Számszerűsítve a községi iskolák sorában a 227. és a 644. hely között szerepelünk a 824 iskola közt. (Országosan az 1237. és a 2439. hely között vagyunk a 2899 közül.)

A tanulók képességeloszlása alapján a leggyengébb eredményt elért tanuló 82 ponttal haladja meg a községi leggyengébb tanuló eredményeit. A legjobban teljesítő tanuló 39 skp-tal marad csak el a legeredményesebb községi tanuló eredményétől. Sajnos a konfidencia-intervallumunk az országos alatt van, de a községi általános iskolák átlagának megfelelő. A CSH-index vizsgálata során kiderül, hogy a ténylegesen elért eredményünk 467 skp-ja a várható községi eredményhez képest (479 skp) 12 ponttal kevesebb, de a konfidencia-intervallum (447-486) alapján szignifikánsan nem különbözik tőle. A hozzáadott pedagógiai érték az elvárható tartományba esik.

A tanulók képesség szerinti eloszlása alapján 9 tanuló nem érte el a továbbhaladáshoz szükséges szintet. Ők még az 1. szinten vannak. Ez a tanulók számának 64%-a. Szint alatt nem volt tanuló. A 2. és a 3. szinten (29% és 7%) található a többi tanuló. Sajnos a 4. szinten nem teljesített egyikük sem. A továbbhaladáshoz szükséges szintet 14%-kal több tanuló nem érte el, mint a hasonló községi általános iskolákban. A gyenge eredményekhez hozzájárulhat a nehézségekkel érkezett új tanulók magas száma.

A 2007-es évhez képest az eredmény szignifikánsan gyengébb, de a 2004-es és a 2006-os eredményekkel szignifikánsan megegyezik. Pontosabb rangsort a mérés természete miatt nem lehet megállapítani.

A községi iskolák körében szignifikánsan jobban csak 26 iskola teljesített, gyengébben pedig 262.

A leggyengébb tanuló 344 skp-ja 24 skp-tal meghaladja a községi általános iskolák leggyengébb tanulóinak az átlagosan elért pontszámát. A legjobban teljesítő tanuló 680 skp-ja 57 skp-tal haladja meg a hasonló községi általános iskolák legjobb tanulóinak az átlagpontszámát.

A CSH-index alapján a várható teljesítmény 486 skp. Iskolánk 506 pontja azt 20 ponttal meghaladja, de szignifikánsan nem különbözik tőle. Ez a hozzáadott pedagógiai érték voltát jelzi.

A tanulók képesség szerinti megoszlása alapján 2 tanuló nem érte el a továbbhaladáshoz szükséges szintet (funkcionális analfabéták). A 2. és a 3. szinten 11 tanuló szerepel. Ők a feladatok legalább 50%-át meg tudják oldani. A tehetséget jelző 4. szinten 1 tanuló van. A községi általános iskolák tanulóinak képességszintjével összehasonlítva csak fele annyi tanulónk funkcionális analfabéta.

A telephelyünkön az átlageredmény szignifikánsan nem változott a 2006-os és a 2007-es tanévhez képest.

8. osztály

Szövegértés

Átlageredmények

A 2008-ban végzett kompetencia-mérés eredménye szerint iskolánk 8. osztályos tanulói szignifikánsan hasonló eredménnyel rendelkeznek, mint a községi, az országossal pedig megegyezik. Iskolánk tanulóinak átlageredménye 506 skp, az országosé szintén 506 skp, a községi általános iskoláké 478 skp.

Számszerűsítve a községi iskolák sorában a 27. és az 562. hely között szerepelünk a 824 iskola közt (országosan 442. és a 2240. hely között a 2899 iskola közül). Pontosabb rangsort a mérés természete miatt nem lehet megállapítani.

A községi iskolák körében szignifikánsan jobban csak 26 iskola teljesített, gyengébben pedig 262.

A leggyengébb tanuló 344 skp-ja 24 skp-tal meghaladja a községi általános iskolák leggyengébb tanulóinak az átlagosan elért pontszámát. A legjobban teljesítő tanuló 680 skp-ja 57 skp-tal haladja meg a hasonló községi iskolák legjobb tanulóinak az átlagpontszámát.

A CSH- index alapján a várható teljesítmény 486 skp. Iskolánk 505 pontja ezt 20 ponttal meghaladja, de szignifikánsan nem különbözik tőle. Ez a hozzáadott pedagógiai érték pozitív voltát jelzi.

A tanulók képesség szerinti megoszlása alapján 2 tanuló nem érte el a továbbhaladáshoz szükséges szintet (funkcionális analfabéták). A 2. és 3. szinten 11 tanuló szerepel. A feladatok legalább 50%-át meg tudják oldani. A tehetséget jelző 4 szinten 1 tanuló van. A községi általános iskolák tanulóinak képességpontjával összehasonlítva csak fele annyi tanuló funkcionális analfabéta.

Telephelyünkön az átlageredményünk szignifikánsan nem változott a 2006-os és a 2007-es tanévhez képest.

Tanulási környezet

A telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján az épületünk *közepes állagú*, a községi általános iskoláknak pedig 48%-a. *Részleges felújítási munkálatok* folytak az iskolánkban az elmúlt 10 évben. A községi iskolák 75%-ában hasonló a helyzet.

Iskolánkban magas a *tanulási nehézségekkel küzdő tanulók* száma, nemcsak az országos, hanem a községi iskolákhoz képest is.

A telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján, telephelyünkön a diákok *fegyelmező vonatközü index* értéke: 2. Ez országosan minden tízedik iskolára igaz. A községi iskolák 11%-a kapta ugyanezt az értéket. Országosan az iskolák 42%-a, községek között 43%-a magasabb értéket ért el.

A *motivációs index* értéke: -1. Az ország összes iskolájának 12%-a és a községi iskolák 13%-a kapta ugyanezt az értéket. Országosan az iskolák kb. 55%-a magasabb motivációs indexet ért el. A községeknél pedig 51%-a.

A 2008-as adatok alapján iskolánk tanulóinak 20%-a gimnáziumba, 50%-a szakközépiskolába, 30%-a pedig szakiskolába tanul tovább.