

**Pedagógiai program módosítása,
kiegészítése a
NAT előírásainak megfelelően**

**Váci Mihály Általános Iskola és
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Ágfalva**

2007.

Jogszabályi háttér

A 202/2007 (VII.31.) kormányrendelet rendelkezik a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII.17.) kormányrendelet módosításáról. Ennek értelmében: a NAT-ban a 2/A.§-a szerint a helyi tantervnek az 1-4. évfolyamokon biztosítania kell, hogy:

- tanítás-tanulás szervezése játékos formában,
- tanulói közreműködésre,
- az érdeklődés felkeltésére, problémák felvetésére,
- a megoldáskeresésre,
- a tanulói képességek fejlesztését szolgáló

ismeretekre épüljön.

Az 5-8. évfolyamon pedig a tanulói terhelésnek a **tanulói képességekhez igazodva kell növekednie.**

A NAT 6.§-a kimondja: a felülvizsgált NAT **e rendelet mellékleteként** lép érvénybe és 2007. aug. 15-től hatályos.

A NAT 11/A-11/B.§-a meghatározza az oktatás szervezési módjait, lehetőségeit:

- a 9/B-9/G.§-ban szabályozott nevelő-oktató munka kerettanterv alapján az oktatási és kulturális miniszter rendelete szerint szervezhető meg,
- amíg a kerettanterv nem kerül kiadásra, az oktatás a 11/1994 (VI.8) MKM rendelet 39/B-39/F.§ szerint szervezhető.

A módosított NAT tartalmazza az oktató-nevelő munka fejlesztési irányait:

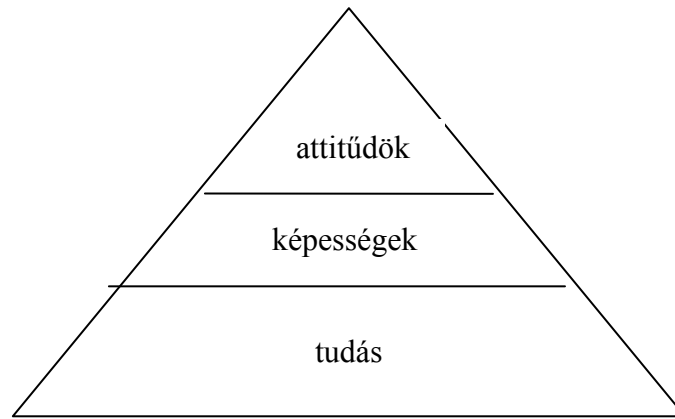
1. rész: A nemzeti alaptanterv szerepe a közoktatásban
2. rész: Az iskolai nevelés-oktatás közös értékei
3. rész: Az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljai

A NAT módosítása érinti az iskolai nevelés oktatás alapvető céljait. Ezt a harmadik részben fogalmazza meg a módosított NAT: A kulcskompetenciák fejlesztése, értelmezése (a NAT-ban részletesen kifejtve megtalálható).

A szakirodalmi állásfoglalás alapján a 'kulcskompetencia' olyan kompetencia, amely az élet következő három összetevőjének valamelyike szempontjából döntő:

- a **személyiség kiteljesítése** és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), vagyis a kulcskompetenciáknak képessé kell tenniük az embereket arra, hogy életük során olyan személyes célok elérésére törekedjenek, amelyek kijelölését személyes érdeklődésük, törekvéseik és a folyamatos tanulás iránti vágy határozza meg;
- **aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba** (társadalmi tőke), vagyis a kulcskompetenciáknak mindenki számára lehetővé kell tenniük a társadalom életében való aktív részvételt;
- **foglalkoztathatóság** (emberi tőke), vagyis minden egyes embernek képesnek kell lennie arra, hogy tisztességes munkához jusson a munkaerőpiacon

Az egyes kompetenciák fejlesztése során figyelembe kell venni, hogy a kompetencia minden esetben hasznosítható tudást, ismeretekbe ágyazott képességfejlesztést és alkalmazáshoz szükséges attitűdök kialakítását jelenti.



A NAT-ban megjelenő kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai–művészeti tudatosság és kifejezőkéesség

A NAT szerinti kiemelt fejlesztési feladatok:

- Énkép, önismeret
- Hon-és népismeret
- Európai azonosságtudat –egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőttlét szerepeire

I. Nevelési programban a következő kiegészítést tettük:

- ***A pedagógiai alapelvek, értékek, célrendszer kiegészítése a kompetenciák vonatkozásában***

A tanításnak nem az ismeretszerzésre kell elsősorban irányulnia, hanem azoknak a készségeknek, kéességeknek a fejlesztésére, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével, vagy önállóan történő elsajátítását, alkalmazását.

A nevelő-oktató munka építsen a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók tudásának, kéességeinek fejlesztését úgy, hogy ezáltal hozzájáruljon a személyiségük kiteljesedéséhez.

A tanulók rendelkezzenek alkalmazásképes tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével, a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal és egyenlő eséllyel a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

A tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel a magasabb iskolatípusba való lépés biztosított, és amellyel képesek a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.

Segítsük elő az önálló tanulás képességének a megszerzését. Tegyük motiválttá a tanulókat a tudás megszerzésében olyan tanítási-tanulási folyamatok megszervezésével, amelyek a tanító, tanár-tanuló együttes munkájára, valamint a tanulói cselekvések sorozatára építenek, és ezek által a diák alkalmassá válik az önálló tanulásra.

Intenzív differenciálással, fejlesztéssel felzárkóztatjuk a hátrányos helyzetű, lemaradó gyermekeket, illetve segítjük a tehetségeket a kibontakozásban.

Célunk olyan személyiségek nevelése, akik megtanulják kezelni az őket ért kihívásokat, megoldani a konfliktusokat, és akikben kialakul az az egészséges versenyszellem, amely megőrzi az emberi tisztességet.

Fontos, hogy a tanulók megismerjék és betartsák azokat a legalapvetőbb emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, segítségnyújtásra, a közösségben való együttélésre, illetve aktív beilleszkedésre

Célunk, hogy fejlődjön felelősségérzetük önmaguk, szűkebb és tágabb környezetük, nemzetünk és hazánk iránt.

- ***Az iskolában folyó oktató-nevelőmunka eljárásrendszere, módszerei, eszközei***
A kompetencia alapú oktatásban váljon hangsúlyossá a tevékenységközpontú tanulásszervezés. Az iskolánk mindennapjaiban igyekszünk megjeleníteni a kooperatív módszereket, technikákat, a projekt alapú oktatást és a differenciálást.
- ***A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok***
A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A személyiségfejlesztés kiemelt feladata a pozitív énkép, az önismeret és önértékelés fejlesztése életközeli helyzetekben, szituációkban.
- ***A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok***
A társas kapcsolatok fejlesztésénél előtérbe helyezzük a tanulók toleranciára nevelését, az együttműködési készség kialakítását, az inklúzív iskola megteremtését, a másság elfogadását.
- ***A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység***
A szociális és állampolgári kulcskompetencia fejlesztésével csökkentjük a tanulók között meglévő szociális hátrányokat és elősegítjük az egyenlő esélyek elvének érvényesülését a továbbtanuláshoz és a munkaerőpiacon.

- ***A tanulási kudarcnak kitett, beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók felzárkóztatását segítő programok***

Fontos feladatunk a tanulási esélyegyenlőség segítése. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a fenntartókkal, családokkal, civil szervezetekkel együttműködve biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit: kulcskompetenciák megalapozása, tanulási nehézségek feltárása, tanulók személyiségének a megismerése – az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények alkalmazása.

A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeket órarendbe illetve differenciált foglalkozás keretében, illetve tanítási órán kívüli foglalkozásokon és a napközi otthon tanulmányi ideje alatt valósítjuk meg.

- ***A tehetség, képességkibontakoztatását segítő tevékenységek***

Lehetőséget kell teremteni a tehetséges tanulóknak képességeik kibontakoztatására.

A 6., 8. évfolyamokon kiemelt feladatként kezeljük a tanulók képességszintek szerinti fejlesztését, az OKM eredményeinek feladat-és osztályszintre történő lebontásával és beépítésével a nevelési-oktató folyamatba. Ezt a differenciálás minden tanulót és tantárgyat érintő alkalmazásával valósítjuk meg.

Negyedik évfolyamon, a tanév végén történő országos kompetenciamérés eredményeinek figyelembevételével tervezzük meg a nem szakrendszerű oktatásban a készség-és képességfejlesztést.

- ***A szülők, diákok, pedagógusok együttműködése, és az együttműködés formái***

Kiemelt figyelmet fordítunk a kompetencia alapú oktatás során megváltozott pedagógus szerepre, mely nagymértékben befolyásolja a tanár-diák kapcsolatot. Az oktatás során a hagyományos tanári szerepek egyre inkább háttérbe kerülnek, és a tanár a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon inkább segítő szerepben van jelen.

Fontos, hogy minden szülői fórumon (SZM megbeszélése, szülői értekezletek, stb.) megtörténjen a szülők tájékoztatása, a kompetencia alapú oktatás előnyeiről, a kulcskompetenciák fejlesztésének fontosságáról és a nyilvánosságra hozott OKM eredményeinek helyes értelmezéséről.

- ***Az iskola környezeti- és egészségnevelési programja***

Váljanak tanulóink környezettudatos magatartásúvá és a környezetért felelős emberré.

Célunk, diákjainkban kialakítani az olyan életmód iránti igényt, amellyel megerősíthetik testi, lelki egészségüket.

Fontos a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése.

- ***A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke***

Az eszközjegyzéket kiegészítjük a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges eszközökkel. A digitális kompetencia, mint az egyik legfontosabb kulcskompetencia fejlesztéséhez szükséges oktatási környezet kialakítására törekszünk. Lehetőségeinket kihasználva alakítjuk ki a módszertani megújulást támogató a tárgyi feltételrendszert: pl. csoportfoglalkozásokhoz alkalmazkodó bútorzat biztosítása, aktív tábla beszerzése, stb.